

معلومات عن المقرر:

الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية	اسم المقرر
إدت ٦١٢	رمز المقرر
الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي	البرنامج الأكاديمي
الإدارة والتخطيط التربوي	القسم العلمي
التربية	الكلية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الجامعة
الأول	الفصل الدراسي
نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية د. سليمان عبد الرحمن الحقييل (٢٠١١م)	الكتاب المقرر مصادر التعلم قائمة الكتب

مبررات اختيار المقرر:

تم اختيار مقرر "الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية" كونه من أهم المقررات في قسم الإدارة والتخطيط التربوي ، ولأهمية هذا مقرر في أن السياسة التعليمية أحد أهم أركان السياسة العامة في جميع الدول وكما أنّ النظام التعليمي يستمد قوّته وجودة مخرجاته من انطلاقه من سياسة تعليمية ثابتة وبناء على وصف المقررات، وقد تم الرجوع إلى كتاب (نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الجذور التاريخية لنظام التعليم، الأسس، الأهداف، وبعض وسائل تحقيقها، الاتجاهات، نماذج من المنجزات) كمرجع كون أن جميع المفردات الواردة في توصيف المقرر من قسم الادارة والتخطيط التربوي ضمن موضوعات الكتاب.

اهداف المقرر:

تعريف الطالبة بالتعليم بالمملكة العربية السعودية من حيث نشأته وتطوره وإدارته والقوى المؤثرة في النظام التعليمي السعودي والمؤسسات المشرفة عليه، وتفاعله مع التغيرات الاجتماعية والمعرفية على نحو يمكن الطالبة من فهم واقع إدارة التعليم والوقوف على بعض مشكلات واستشراف مستقبله.

المحتوى:

وفقاً لتوصيف المقرر من قسم الادارة والتخطيط التربوي:

١. نشأة وتطور التعليم وإدارته في المملكة العربية السعودية.
٢. السياسة التعليمية (المفهوم، الأهمية).
٣. سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
٤. القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم السعودي
٥. التعليم العام (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)
٦. التعليم العالي (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)
٧. أنواع أخرى من التعليم الفني والتقني، مؤسسات ذات أهداف نوعية (مدارس تحفيظ القرآن الكريم، المعاهد العلمية، مؤسسات التربية الخاصة (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)
٨. التعليم الأهلي: العام - العالي - الأجنبي - البرامج الدولية- (المفهوم، الأهمية، الأهداف، النشأة والتطور، الإشراف، التمويل، المشكلات)

٩. التحديات التي تواجه النظام التعليمي في المملكة (تحديات محلية: التمويل الاعتماد والجودة وغيرها) و (تحديات عالمية: العولمة، التمويل، ثورة الاتصالات والمعلومات، وغيرها)

١٠. استشراف مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية.

مكونات المحتوى:

١. المكونات المعرفية: اشتمل على مكونات معرفية كالمفاهيم مثل مفهوم (السياسة

التعليمية - التعليم العام - التعليم العالي - التعليم الأهلي - التعليم الأجنبي)

٢. المكونات المهارية: اشتمل على المكونات المهارية مثل مهارات التفكير تتمثل في:

(التحديات التي تواجه النظام التعليمي في المملكة - استشراف مستقبل التعليم في المملكة)

٣. المكونات الوجدانية: اشتمل على المكونات الوجدانية مثل القيم والاتجاهات مثل في:

(القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم السعودي).

تنظيم المحتوى:

١. التنظيم المنطقي: من الاسهل الى الأصعب (كان المحتوى منظم بشكل منطقي من

الاسهل الى الأصعب حيث بدأ من النشأة وانتهى باستشراف المستقبل).

٢. التنظيم السيكولوجي: من الأقدم إلى الأحدث (كان المحتوى منظم بشكل

سيكولوجي من الاقدم الى الاحدث).

وبذلك يكون المحتوى متوازن حيث احتوى على التنظيم المنطقي والسيكولوجي.

معايير اختيار المحتوى:

١- مرتباً بالأهداف: حيث إن مواضيع المقرر وأنشطته مرتبطة بالأهداف.

٢- مهماً للمتعلم: حيث إن فهم واقع إدارة التعليم والوقوف على بعض مشكلات واستشراف

مستقبله مهم لطالبة الماجستير في الادارة والتخطيط التربوي.

٣- يراعي ميول الطلاب وحاجاتهم: حيث تضمن تفاعل نظام التعليم في المملكة مع التغيرات الاجتماعية والمعرفية واستشراف مستقبله وهذا يلامس حاجة لطالبة الماجستير.

٤- صادقاً وقابلاً للتطبيق: حيث إن محتوى المنهج يتضمن الواقع الفعلي لنظام التعليم في المملكة والعوامل المؤثرة فيه وتحدياته لكن يحتاج الى أضافة التحديات والتوجهات الجديدة مثل خصخصة التعليم.

٥- هناك توازن بين شموله وعمقه: حيث تضمن تعريف الطالبة بنظام التعليم في المملكة من جميع جوانبه بدءاً بنشأته ثم واقعه والعوامل المؤثرة فيه وتحدياته واستشراف مستقبله ولكن يوجد قصور في المنهج حيث لم يتم تحديثه وفقاً للتطور الحاصل ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٦- مناسباً للزمن والامكانيات: مناسب للزمن لكن من حيث الامكانيات يحتاج المقرر أن يتم دعم أنشطته بندوات تناقش أبرز قضايا التعليم في المملكة باستضافة مختصين في ها المجال. وترى الباحثة أن المعارف والمهارات التي تضمنها محتوى مقرر الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية جاءت ملائمة لاحتياج الطالبات في هذا التخصص كون الطالبات في هذا القسم ممن يعملون في وظائف قيادية في وزارة التعليم أو وظائف تتضمن مهام التخطيط للتعليم أو من المرشحين لذلك مستقبلاً.

الاستراتيجيات:

- المحاضرة
- المناقشة والحوار.
- استخدام التقنية والعروض الحديثة

الأنشطة:

- التعلم التعاوني
- العصف الذهني
- حل المشكلات

أساليب التقويم:

تنوعت المجالات في أساليب التقويم من مهاري ومعرفي ووجداني وفق الآتي:

- إعداد ورقة علمية (مجال مهاري)

- العروض التقديمية (مجال مهاري)

- الاختبارات التحريرية (مجال معرفي)

- حلقة نقاشية (مجال وجداني)

- الأنشطة البحثية (مجال مهاري)

- الملاحظة المباشرة (مجال وجداني)

أسس المنهج:

١. الأساس المعرفي: احتوى على الأساس المعرفي مثل: مفهوم (السياسة التعليمية -

التعليم العام - التعليم العالي - التعليم الأهلي - التعليم الأجنبي).

٢. الأساس النفسي: لم يركز المحتوى على الأساس النفسي

٣. الأساس الاجتماعي: احتوى على الأساس الاجتماعي مثل: القوى والعوامل

المؤثرة في نظام التعليم السعودي.

٤. الأساس العقدي الفلسفي: احتوى على الأساس العقدي الفلسفي مثل: القم

الإسلامية التي بنيت عليها سياسة التعليم في المملكة.

مقارنة المقرر بالاتجاهات الحديثة:

تم تبني المدخل التكاملي في اعداداه حيث ركز على الإدارة والسياسة التعليمية في المملكة

العربية السعودية بما أن السياسة التعليمية في المملكة تربط بين التعليم والتنمية الشاملة والتطور

المستمر للفرد والمجتمع كما احتوى المقرر على الاطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة منها

وتضمن بعض الاتجاهات الحديثة مثل (الجودة - التعلم الإلكتروني) فتناول المعرفة والخبرات العلمية بشكل موحد متناسق دون فصل بين فروع ومجالات المعرفة، وايضاً ركز على استشراف مستقبل التعليم في المملكة وهو من الاتجاهات المعاصرة في المناهج.

مقارنة المقرر بالتجارب الدولية:

لم تجد الباحثة مقرر مسمى (الإدارة والسياسة التعليمية) في الجامعات العربية او الدولية.

لكن بمقارنته بالمقرر لدى بعض الجامعات السعودية مثل:

- جامعة سطات مسمى المقرر "سياسة التعليم ونظامه في المملكة" تشابهت مفردات المقرر في اغلبها عدا موضوعين "القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم السعودي، والتعليم الفني والتقني" في مقرر جامعة الامام محمد بن سعود فقط، ووجود موضوع "التجديدات التربوية في نظام التعليم السعودية" في جامعة سطات فقط.

- جامعة أم القرى مسمى المقرر "السياسة التعليمية" تشابهت مفردات المقرر في الجامعتين فيما يخص السياسة التعليمية عدا موضوعي "مراحل صياغة السياسة التعليمية، ورؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة" في جامعة أم القرى فقط. وكانت الموضوعات المتعلقة بأنواع التعليم واستشراف مستقبله " التعليم العام، التعليم العالي، التعليم الأهلي، التعليم الفني والتقني، واستشراف مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية، " في مقرر جامعة الامام محمد بن سعود فقط.

احتوى المقرر على تجارب عالمية لكن بشكل مختصر مثل موضوع التمويل في (الولايات المتحدة الامريكية - بريطانيا- اليابان).

أبرز المشكلات بتدريس المقرر:

- افتقار المنهج لنظرية واضحة ومتكاملة قادرة على توضيح وتفسير أهدافه وعملياته حيث اشتمل المقرر على كم كبير من انواع التعليم وقضاياه ومشكلاته وتحدياته والسياسة التعليمية مما أدى الى عدم وضوح أهدافه وعملياته.
- مشكلات تقنية: تعطل أجهزة العرض بالقاعة الدراسية.
- مشكلات تتعلق بالمتعلم: ضعف إلمام بعض الطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة.
- المقرر ركز بشكل كبير على السياسة التعليمية في المملكة كان من الأفضل المقارنة بينها وبين سياسات دول مختلفة في التعليم.

اقترح حلول قابلة للتطبيق:

١. التحديث المستمر للمشكلات والتحديات التي تواجه التعليم ومؤسساته في المملكة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ والتقارير التي تصدرها الجهات الرسمية.
٢. الاستفادة من الأنظمة والسياسات التي تتبناها المنظمات أو الدول المتقدمة في التعليم في مجال تطوير نظام التعليم، مع مراعاة القيم التي تستند إليها سياسة التعليم في المملكة.
٣. أن تتضمن أنشطة المقرر ومتطلباته عقد ندوة تستضيف متخصصين في التعليم في أحد مواضيع المقرر.
٤. اقتراح بعض الكتب الحديثة بتوصيف المقرر الموزع على الطالبات.
٥. اجراء أبحاث مقارنة بشكل مفصل بين السياسة التعليمية في المملكة والدول المتقدمة من ناحية التعليم.
٦. الاستفادة من الدراسات التي تتضمن المقارنة المرجعية في السياسة التعليمية ولوائح التعليم.